


문서번호	GCH-시행세칙-23	NCS기반 현장중심 교육과정 수업평가 시행세칙	총장
제정일자	2014.10. 1		
개정일자	2018. 08. 24		
면 수	7		

제1장 총칙

제1조(목적) 본 시행세칙은 경북보건대학교(이하 ‘본 대학’이라 한다.)에서 시행하는 「NCS 기반 교육과정 및 현장중심 교육과정의 수업평가」에 관한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(적용대상) 본 시행세칙의 적용 대상은 학기에 개설된 전공 교과목을 원칙으로 하며, 경우에 따라 교양 교과목에도 적용할 수 있다.

제3조(주체) 국가직무능력표준체계의 NCS 기반 교육과정 및 현장중심 교육과정의 수업평가는 교과목 담당교수가 주체가 되며, 공정하고 합리적인 수업평가를 위하여 관련 산업체 인사 및 교육전문가 등이 참여할 수 있다.

제4조(수업평가구분[전문개정 2015.09.01.]) ① 수업평가구분은 기초학습능력 평가, 직업기초능력 평가, 전공능력 평가로 다음과 같이 구분한다.

구분	기초학습능력 평가	직업기초능력 평가	전공능력 평가
평가 영역	기초학습능력	직업기초능력	전공실무능력
평가 내용	○ 국어, 영어, 수학, 과학 등 ○ 세부 평가내용은 자율 선정	○ 직업기초능력 10개 영역 중 교육과정 개발을 통해 도출된 영역(과목) ○ 하위능력별 수행준거 및 지식/기술/태도/도구	○ NCS기반 교육과정 개발을 통해 도출된 영역(교과목) ○ 수행준거 및 지식/기술/태도/도구
평가 방법	자율선정	자율선정	진단평가, 출석평가, 직무능력평가


② 수업평가는 매학기 수강과목에 대해 2회 이상의 직무능력평가를 실시하며, 평가는 NCS 기반 교육과정 개발보고서에서 제시하는 평가방법을 선택하여야 한다.

③ 수업평가의 평가문항은 NCS 기반 교육과정 개발을 통해 도출된 교과목의 수행준거 및 지식/기술/태도/도구 등을 토대로 구성하여야 한다. 단, 현장중심 교육과정 교과목의 수업평가는 담당교수가 자율로 할 수 있다.[2018.08.24.]

④ 수업평가의 기초학습능력평가 및 직업기초능력평가는 진단평가를 실시하며, 해당 직무능력을 성공적으로 수행하는데 요구하는 능력이 부족한 것으로 판단된 경우에는 해당학생을 지도하여 개발할 수 있게 하여야 한다.[신설 2016.03.01.]

제5조(수업평가원칙) 담당교수는 수업평가를 함에 있어 다음 각호의 원칙을 준수하여야 한다.

1. 수업평가는 학생의 인격을 보호하고 직무능력을 증진시키기 위하여 신뢰성과 타당성이 유지되어야 한다.
2. 학생에 대한 관찰과 지도에 의한 자료 및 직접 확인한 사실을 기초로 가능한 한 객관성이 유지되도록 하여야 하며 추측이나 선입견에 의해 평가되어서는 아니 된다.

문서번호	GCH-시행세칙-23	NCS기반 현장중심 교육과정 수업평가 시행세칙	총장
제정일자	2014.10. 1		
개정일자	2018. 08. 24		
면 수	7		

3. 수업평가는 각 평가요소별로 독립적으로 평가되어야 하며 다른 평가요소의 결과에 좌우되어서는 아니 된다.

제2장 업무절차

제6조(수업평가계획) ① 담당교수는 학기 개시 2주전까지 해당 교과목에 대한 평가방법을 구체적으로 기술한 「강의계획서」 및 「평가계획서」 작성하여 통합정보시스템에 탑재하여야 한다.[개정 2016.03.01. 2018.08.24]

② 해당 학과 직무능력평가위원은 평가계획을 검토하고 필요시 담당교수와 협의하여 조정 및 보완하여야 한다.


제7조(수업평가진행) ① 진단평가: 담당교수는 NCS 기반 교육과정 및 현장중심 교육과정에서 도출된 직무능력을 기준으로 직무수행능력 및 직무수행태도에 대한 유능감척도를 실시하고, 학생은 자기진단을 통하여 유능감을 확인한다. 단, 현장중심 교육과정 교과목의 경우 담당교수가 유능감척도 및 자기진단 실시여부를 선택할 수 있다.[개정 2015.09.01. 2018.08.24]

1. 학생은 수업 전 혹은 수업초기에 교과목에 대한 자기진단 직무능력평가를 실시한다.
2. 진단평가는 5점 척도로 평가하되, 매우우수 5점, 우수 4점, 보통 3점, 미흡 2점, 매우미흡 1점을 부여한다.[개정 2015.09.01.]
3. 진단평가 결과 평균 2점 미만일 경우 해당 직무능력을 성공적으로 수행하는데 요구하는 능력이 부족한 것으로 보고 담당교수는 해당학생을 지도하여 개발할 수 있게 하여야 한다.[개정 2015.09.01., 2016.03.01.]
4. 진단평가 결과는 해당교과목의 성적에 반영하지 않는 것을 원칙으로 한다.[개정 2015.09.01.]

② 직무능력평가: 담당교수는 교육과정에서 도출된 직무의 능력단위요소별 수행준거를 평가하며, 과정평가 및 결과평가 방식을 활용한다. 단, 현장중심 교육과정 교과목의 경우 담당교수가 직무능력평가 방법을 달리할 수 있다.[2018.08.24.]

1. 직무능력평가는 능력단위요소에서 제시한 수행준거와 지식·기술·태도·도구를 중심으로 평가하며, 평가 배점 중 70% 이상은 수행준거를 기반으로 구성하여야 하며, 나머지는 능력단위요소의 지식·기술·태도·도구를 기반으로 평가내용을 자율적으로 구성할 수 있다.
2. 능력단위요소별 수행준거평가는 포트폴리오평가 등 평가유형에 따라 수행평가를 실시하며, 평가배점은 담당교수가 자율적으로 정할 수 있다.
3. 직무능력평가는 해당 직무의 능력단위별 평가점수의 백분율로 나타내며, 소수 둘째자리에서 반올림하여 계산한다.
4. 담당교수는 각 수행평가별 평가결과를 해당학생에게 환류하여야 한다.

③ 출석평가: 담당교수는 학습자의 기본적인 태도를 평가하기 위하여 출결로 평가하여야 하며

문서번호	GCH-시행세칙-23	NCS기반 현장중심 교육과정 수업평가 시행세칙	총장
제정일자	2014.10. 1		
개정일자	2018. 08. 24		
면 수	7		

출결평가는 전체성적의 20%를 초과하지 못한다.

제8조(평가결과제출) NCS기반 교육과정 교과목 담당교수는 학생별 「자기진단평가 결과표」 및 「교과목 능력단위 종합평가표」를 해당 학기 종료 후 2주 이내에 해당학과 직무능력평가 위원에게 제출하여야 한다.[2018.08.24.]

제9조(성적산출) ① 수업평가를 종합하여 해당 교과목의 성적을 산출할 수 있다. 단, 이를 「평가계획서」 및 「강의계획서」에 사전 명기하여야 한다.[2018.08.24.]

② 수업평가는 상대평가를 원칙으로 하되, 일부 학과(전공) 및 교과목은 절대평가 또는 「P(Pass)」 혹은 「F(Fail)」을 부여할 수 있다.

③ 학업성적의 등급과 평점은 학칙 제39조 제③항과 같이 분류하며, 각 교과목의 성적이 D°급 이상일 때 학점을 취득한 것으로 인정한다.

④ NCS 기반 및 현장중심 교육과정의 교과목 평가 시 해당학기 수업일수의 3/4이상을 재학한 군입대 휴학자의 직무능력평가는 해당학기에 기 실시한 직무능력평가의 평균점수를 예정된 직무능력평가 차수의 성적으로 대체할 수 있다.


제10조(성취수준) ① 성취수준은 학생들이 교과목별 학습을 통해 성취해야 할 수행준거, 지식·기술·태도·도구 등에 도달한 수준을 나타내며, NCS기반 교육과정 교과목의 경우 수업 평가결과를 바탕으로 개별 학생별 성취수준을 「교과목 능력단위 종합 평가표」에 기재하여야 한다.

② 성취수준은 성적산출결과 평가점수에 따라 5단계로 평가하며, 성취수준별 수행정도는 아래 표와 같다.

성취수준	수행정도	평가점수
5	해당 지식과 기술을 확실하게 습득하여 직무수행에 필요한 기술적 사고력과 문제해결력을 토대로 주도적으로 완벽한 작업을 수행할 수 있다.	90 ~ 100
4	해당 지식과 기술을 습득하여 직무수행에 필요한 기술적 사고력과 문제해결력을 토대로 작업을 수행할 수 있다.	80 ~ 89
3	해당 지식과 기술을 습득하여 직무수행에 필요한 지식과 기술을 가지고 대부분의 작업을 수행할 수 있다.	70 ~ 79
2	해당 지식과 기술을 부분적으로 습득하여 직무수행에 필요한 지식과 기술을 가지고 타인과 공동으로 작업을 수행할 수 있다.	60 ~ 69
1	해당 지식과 기술을 습득하는데 부족함이 있어 타인의 도움을 받아야만 작업을 수행할 수 있다.	59 이하

제11조(직무능력성취도및직무능력향상도정의) ① 직무능력성취도는 직업기초능력 및 전공능력에 대한 직무능력평가 결과를 직무별로 산정한 값을 의미한다.

② 직무능력향상도는 연차별 직무능력성취도의 증감을 의미하는 것으로 졸업예정자의 직무능력성취도 증감률로 산출한다.

문서번호	GCH-시행세칙-23	NCS기반 현장중심 교육과정 수업평가 시행세칙	총장
제정일자	2014.10. 1		
개정일자	2018. 08. 24		
면 수	7		

③ 수업평가를 기반으로 직무능력성취도 및 직무능력향상도는 직무별, 학생개인별, 학과별, 대학전체로 평가할 수 있어야 하며, NCS 기반 교육과정의 교육품질 개선에 기초로 활용하여야 한다.[2018.08.24.]

제12조(직무능력평가도구) ① 직무능력평가 도구는 수행평가서, 학생포트폴리오, 보고서, 평가시험 등 과목의 특성에 맞는 다양한 방법을 사용할 수 있다.

② 평가도구 개발은 각 직무능력에 대한 내용전문가 또는 현업전문가, 학과 교원으로 구성하여 진행한다[2017.08.28. 개정]

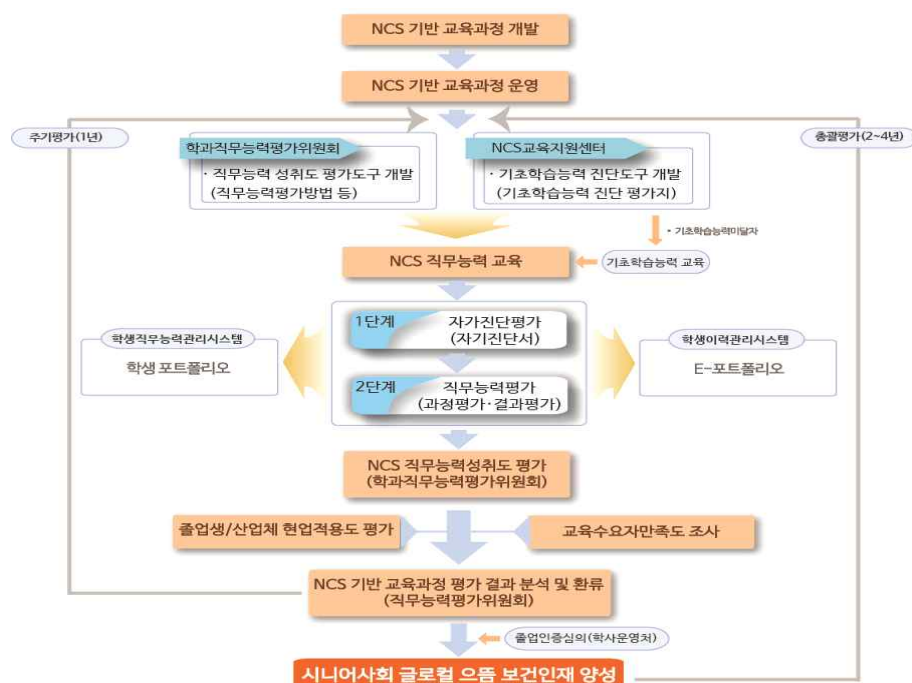
제13조(직무능력개선대상학생재평가) ① 학생은 수행준거별 평가배점 백분율이 60%미만 판정을 받은 능력단위요소에 대해 재교육 또는 자기주도학습을 실시한 후 담당교수에게 재평가를 요구할 수 있다.


② 학생으로부터 재평가 요구를 받은 담당교수는 1주일 이내에 재평가 계획을 수립하여 학생에게 통보해야 한다.

③ 재평가를 통해 학생의 평가결과에 변경이 발생하면 담당교수는 이를 「교과목 능력단위 종합평가표」에 반영하여야 한다.

④ NCS 기반 교육과정의 직무능력 재평가에 따른 평가가점은 재평가 대상이 아닌 학생의 최저 점수를 초과할 수 없다.[2018.08.24.]

제14조(수업평가절차) NCS 기반 교육과정 교과목 수업평가 절차는 아래와 같다.[개정 2015.09.01. 2018.08.24]



문서번호	GCH-시행세칙-23	NCS기반 현장중심 교육과정 수업평가 시행세칙	총장
제정일자	2014.10. 1		
개정일자	2018. 08. 24		
면 수	7		

제15조(평가결과활용) 평가결과는 해당 학생의 취업지원을 위해 해당 학과의 다른 교원들이 열람하거나 해당분야의 산업체에 제공될 수 있다.


제3장 직무능력평가위원회

제16조(NCS기반/현장중심교육과정운영평가 보고서 학과 CQI보고서) ① 교과목 담당교수는 학기 성적처리종료 후 20일 이내에 다음 각 호의 내용이 포함된 교과목CQI(교과목품질관리보고서)를 학과장에게 제출하여야 한다. 단, 외국인 담당교수 등 담당교수 및 교과목 특성에 따라 교과목CQI(교과목품질관리보고서)를 생략할 수 있다. [2017.08.28. 개정]

1. 학습성과 평가방법 및 평가결과
 2. 직무능력평가 결과 분석 및 개선
 3. 강의평가 결과 분석에 따른 개선
 4. 교과목 운영 결과에 대한 개선
- ② 학과장은 담당교수가 제출한 교과목CQI(교과목품질관리보고서)를 취합하여 학과직무능력평가위원회에서 논의하여야 한다.
- ③ 학과직무능력평가위원회는 매 학년도 종료 후 다음 각호의 내용이 포함된 『NCS 기반 및 현장중심 교육과정 운영평가 보고서』를 작성하여 직무능력평가위원회에 제출하여야 한다.
1. 교육과정 운영의 적절성
 2. 교육과정 지원체계의 적절성
 3. 교육성과 달성율
 4. 직업교육 환경지원의 적절성
 5. 교육수요자 만족도 반영률
 6. 기타 학과 교육과정에 대한 평가 및 개선방안
- ④ 직무능력평가위원회는 학과에서 제출한 「NCS 기반 및 현장중심 교육과정 운영평가 보고서」를 근거로 학과 교육과정에 대한 평가가 공정하게 평가되었는지 판단하고, 효과적인 교육과정 개선안을 도출하기 위하여 심의를 실시하고, 그 결과를 학과에 통보한다.

제17조(학과직무능력평가위원회) ① 학과직무능력평가에 관한 사항(평가 측정도구 및 평가관리시스템 등)을 개발하고 학과직무능력평가 결과를 바탕으로 「NCS 기반 교육 및 현장중심 교육과정」에 대한 분석·환류하기 위하여 학과직무능력평가위원회를 구성·운영한다

② 학과직무능력평가위원회는 학과 소속 전임교원, 직무관련 산업체 현장전문가 2인 이상 등으로 구성할 수 있다. 단, 공통교양과의 학과직무능력평가위원회는 공통교양교과운영위원회가 대신하며, 대학 행정관리의 효율성 향상을 위하여 학과직무능력평가위원회의 기능과 역할을 「학과교육과정개발위원회」가 대신할 수 있다. [2017.08.28. 개정]

문서번호	GCH-시행세칙-23	NCS기반 현장중심 교육과정 수업평가 시행세칙	총장
제정일자	2014.10. 1		
개정일자	2018. 08. 24		
면 수	7		

③ 학과직무능력평가위원회의 기능은 다음 각 호와 같다.

1. 학과 NCS 기반 및 현장중심 교육과정 운영 성과 및 교육수요자 만족도에 대한 자체평가 수행
2. 학과 NCS 기반 및 현장중심 교육과정의 품질향상을 위한 개선사항 도출
3. 「학과 NCS 기반/현장중심 교육과정 운영평가 보고서」 작성
4. 직무능력성취도 측정도구 개발 자문
5. 기타 학과 수업평가에 관한 사항

제18조(직무능력평가위원회) ① 직무능력평가에 관한 사항(평가 측정도구 및 평가관리시스템 등)을 개발하고 직무능력평가결과를 바탕으로 「NCS 기반 및 현장중심 교육과정」에 대한 분석·환류하기 위하여 직무능력평가위원회를 구성·운영한다

② 대학 행정관리의 효율성 향상을 위하여 평가위원회의 기능과 역할을 「교육과정심의위원회」가 대신하는 것으로 한다.

③ 직무능력평가 및 학과 교육과정 분석·환류의 전문성을 높이기 위하여 학과직무능력평가위원회를 둘 수 있다.

④ 직무능력평가위원회의 기능은 다음 각 호와 같다.

1. 「학과 NCS 기반/현장중심 교육과정 운영평가 보고서」 심의
2. 직무능력성취도 측정도구 개발·지원 및 심의
3. 직무능력성취도 매뉴얼 개발·지원 및 심의
4. 직무능력성취도 평가자료 관리시스템 개발·지원 및 심의
- ⑤ 직무능력평가위원회의 회의는 위원장이 필요하다고 인정할 때 소집하며 재적위원 과반 수의 출석으로 개최하고 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.
- ⑥ 직무능력평가위원회는 사무 처리를 위하여 간사를 둘 수 있다.

제19조(직무능력향상 활용 계획) ① 학과장은 「NCS 기반 및 현장중심 교육과정 운영평가 보고서」의 심의결과를 직무능력향상 계획수립에 활용하여야 한다.


제20조(운영세칙) 직무능력평가 시행을 위하여 필요하다고 인정되는 세부사항은 직무능력평가위원회의 협의를 거쳐 별도로 정하여 운영할 수 있다.

부 칙

제1조(시행일) 본 시행세칙은 2014년 10월 1일부터 시행한다.

부 칙

제1조(시행일) 본 시행세칙은 2015년 9월 1일부터 시행한다.[관련근거: 경북보건대-기획-15-020]

문서번호	GCH-시행세칙-23	NCS기반 현장중심 교육과정 수업평가 시행세칙	총장
제정일자	2014.10. 1		
개정일자	2018. 08. 24		
면 수	7		

부 칙

제1조(시행일) 본 시행세칙은 2016년 3월 1일부터 시행한다[관련근거: 경북보건대-기획-16-005].

부 칙

제1조(시행일) 본 시행세칙은 2016년 9월 1일부터 시행한다