

경북보건대학교 혁신지원사업단

2019 전문대학 혁신지원사업 우수 사례 성과공유

목 차

1

대학중장기발전계획의
추진목표와 전략

2

혁신지원사업 추진 체계

3

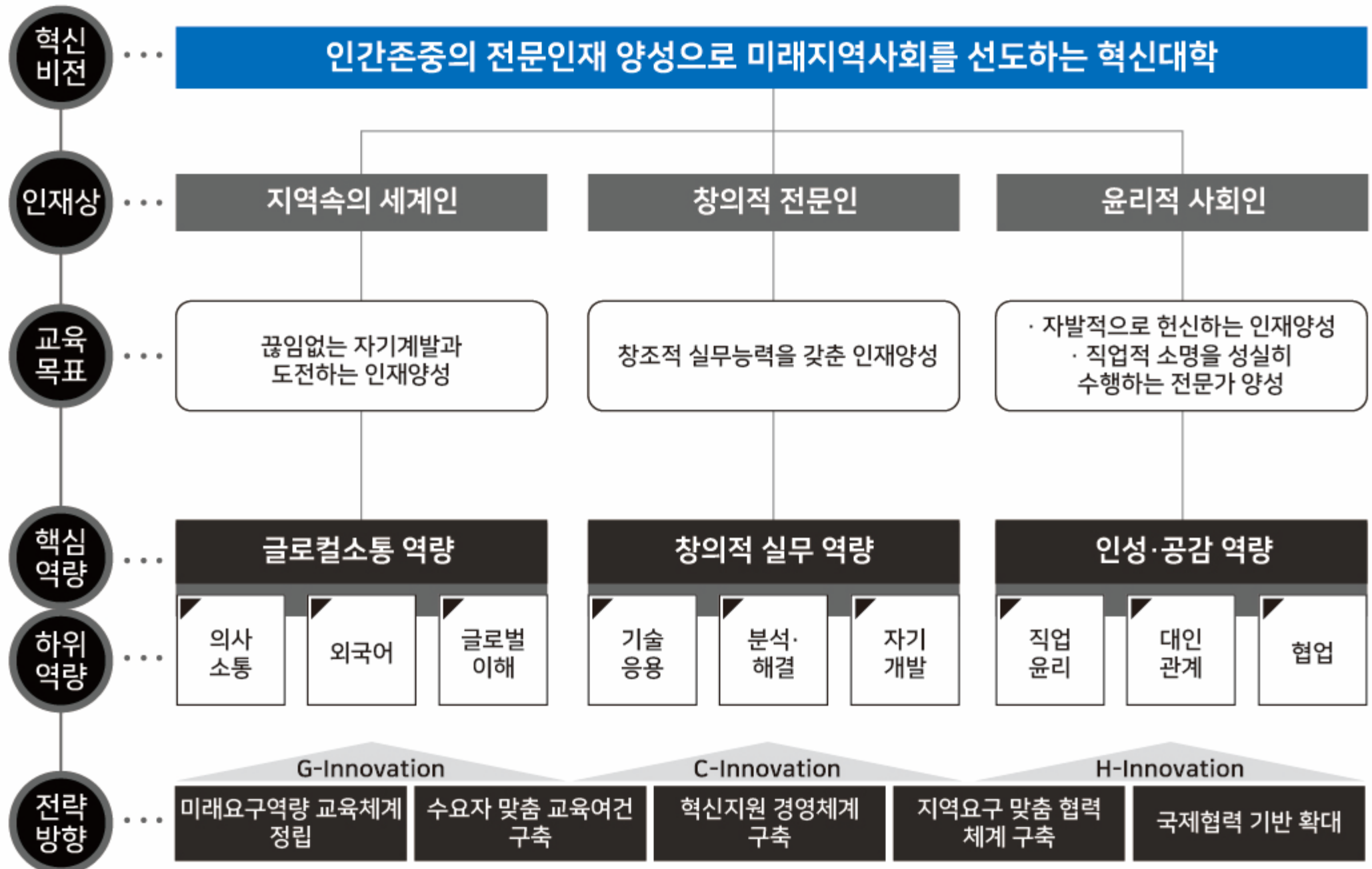
주요성과

4

세부사업성과

5

성과관리 추진 방안



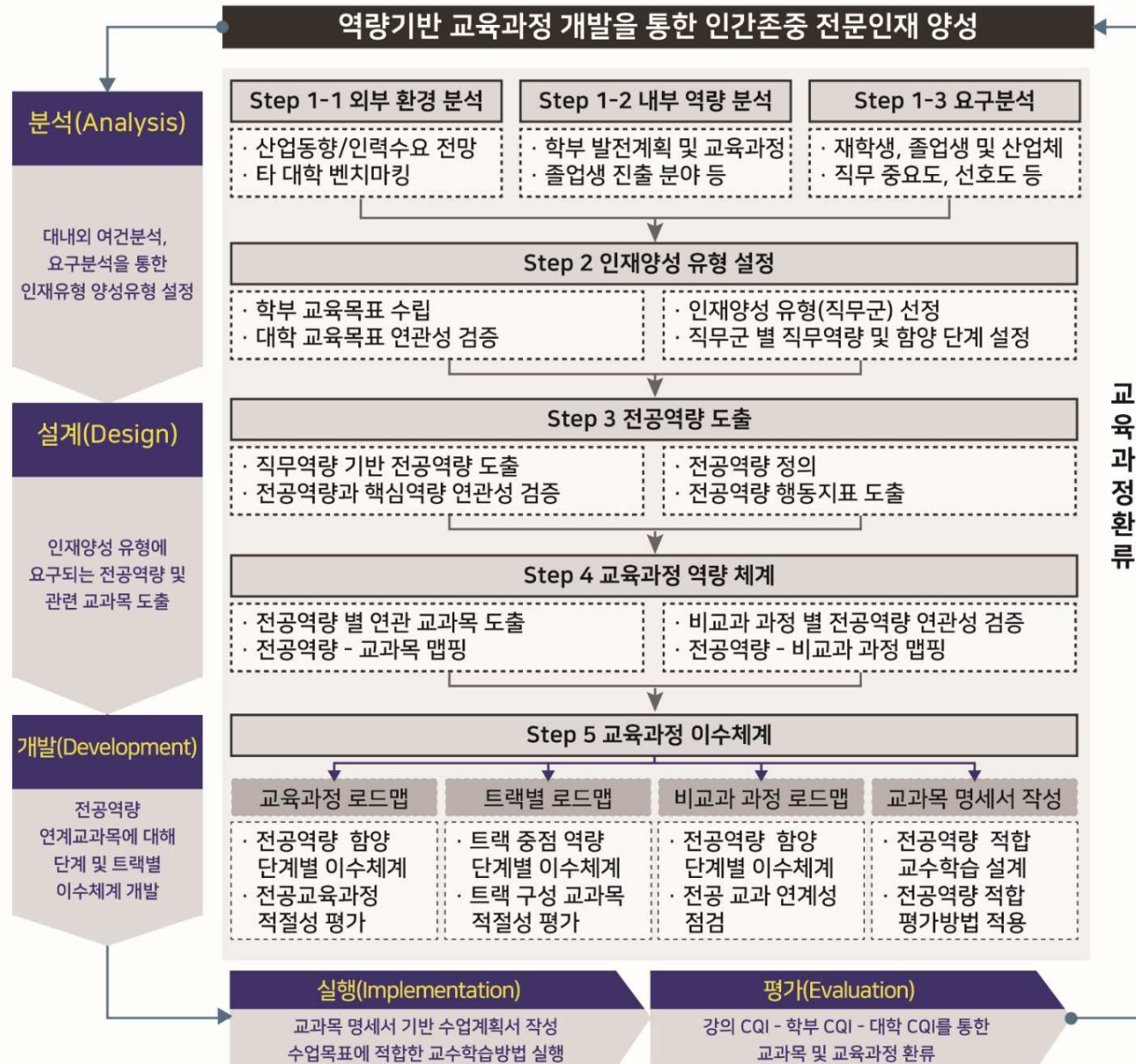


특성화사업(~2019. 2)

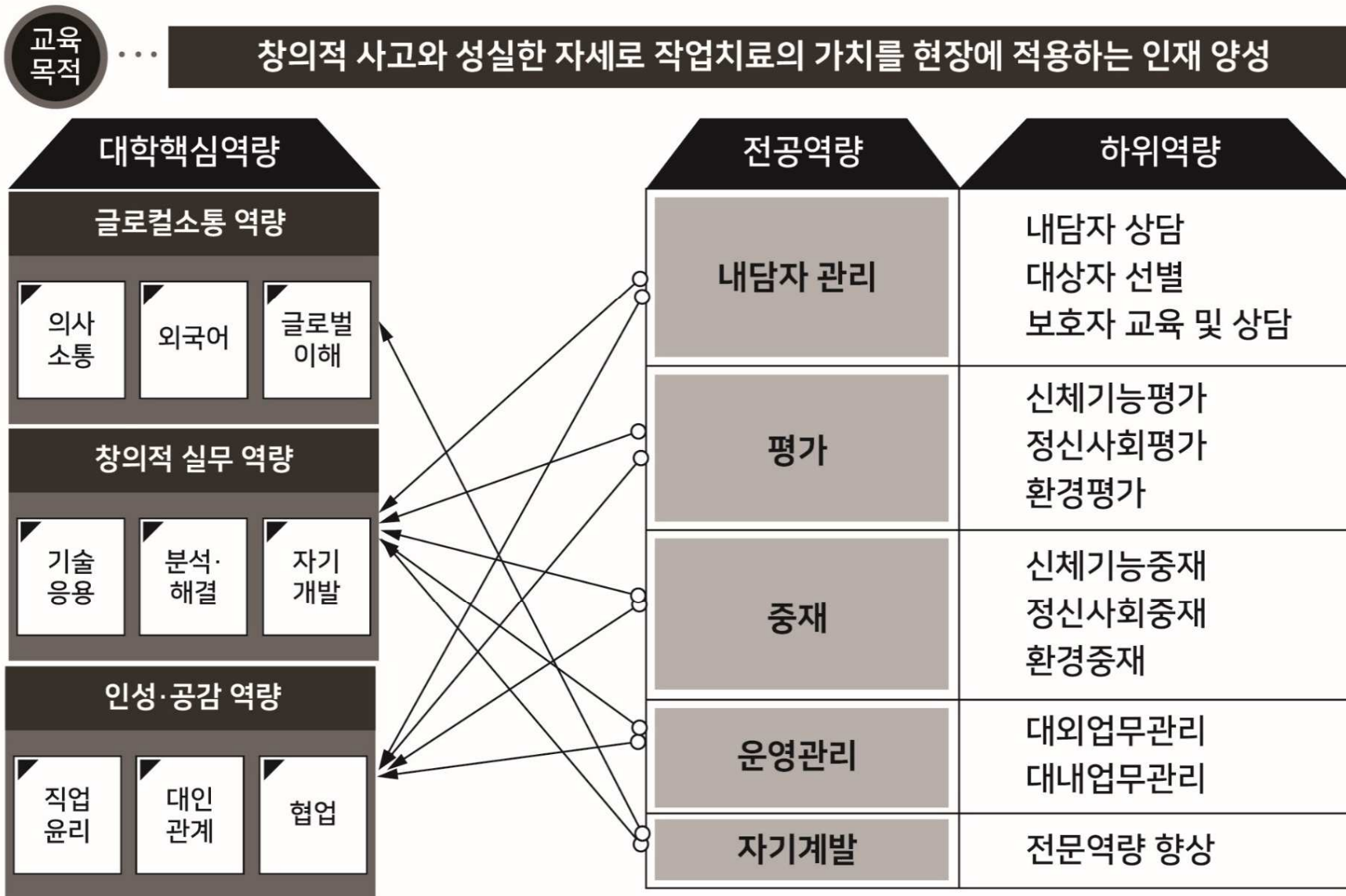
혁신지원사업(2019.3~)

| | | |
|---|-----------------------|--|
| · NCS 기반 직무능력평가시스템 도입 및 운영 | 학사행정 시스템 개선 | · GCH역량개발시스템 도입 중 |
| · 특성화사업단 중심의 개별 행정조직 (NCS교육지원센터, 교수학습지원센터 등) · 부서별 비교과프로그램 운영 | 행정조직 고도화 | · 혁신지원단 산하 행정조직 (교수학습지원센터+직업교육지원센터+시뮬레이션센터+창의융합지원센터) · 비교과통합관리부서(기획처 산하 비교과통합관리센터)신설 |
| · NCS 직무 자가진단평가도구 개발 | 진단도구 개발 | · 재학생 전체/학과별 핵심역량진단도구 개발 (GCH핵심역량, 전공역량) |
| · 캡스톤디자인 교과목(2018년 9개) 운영 | 혁신교수법 | · 혁신교수법 (플립러닝, PBL, TBL 등) 운영 매뉴얼 제작 및 배포(운영교과목 : 1학기(7개), 2학기(14개)) |
| · NCS 기반 교육과정 개발 (직업기초능력, 직무능력) | 교육과정 개발 (ADDIE 모형) | · 역량기반 교육과정 개발 (직업기초능력과 직무능력이 통합된 “전공역량” 도입) |
| · 직업기초능력 중심의 교양교육과정 | 교양 교육과정 운영 | · 교양교육원 설립 · GCH핵심역량 교과목 교양필수 지정 (3학점) |
| · 평균 84.136점 (2019-1 혁신교수법 적용 7개 교과목 기준) | 강의평가 점수 향상 | · 평균 93.192점 (2019-1 혁신교수법 적용 7개 교과목 기준) |
| · 특성화사업 기준(2014~2018) 지식재산권 등록(13건), 지식재산권 출원(32건) | 특허출원 | · 지식재산권 등록(15건) : 특허권 15건 · 지식재산권 출원(30건) : 특허권 15건, 디자인권 15건 (상표권 및 특허출원 수) |
| · 수행준거 중심의 직무능력평가 도입 · 과정평가형자격제도 도입 | 학사제도 개선 | · 꿈설계학기(유연학기제 개념의 진로설계 단기집중학기 운영) · GCH역량데이 / GCH역량향상주간 · RPL 도입(비교과-교양 연계) |
| · GCH 3품 인증제 (기초학습품+직업기초품+전공직무품) | 인증제 고도화 | · GCH핵심역량인증제 (글로벌소통역량, 창의적실무역량, 인성 · 공감역량) |
| · 378개(국가 8, 국제 124, 민간 246) · 재학생 대비 31% 취득 | 자격증 취득 (국제/국가/민간) | · 441개(국가 30, 국제 109, 민간 302) · 재학생 대비 35% 취득 |
| · 81.7% (2019년 공시기준, 전국 7위) | 공시취업률 (건보DB) | · 78.3% 예측 |

ADDIE 모형 : 교수 설계 모형으로, 분석(Analysis), 설계(Design), 개발(Development), 실행(Implementation), 평가(Evaluation)의 5단계로 구성되며, 각 단계를 나타내는 영어단어의 첫글자를 따서 ADDIE 모형이라 칭함

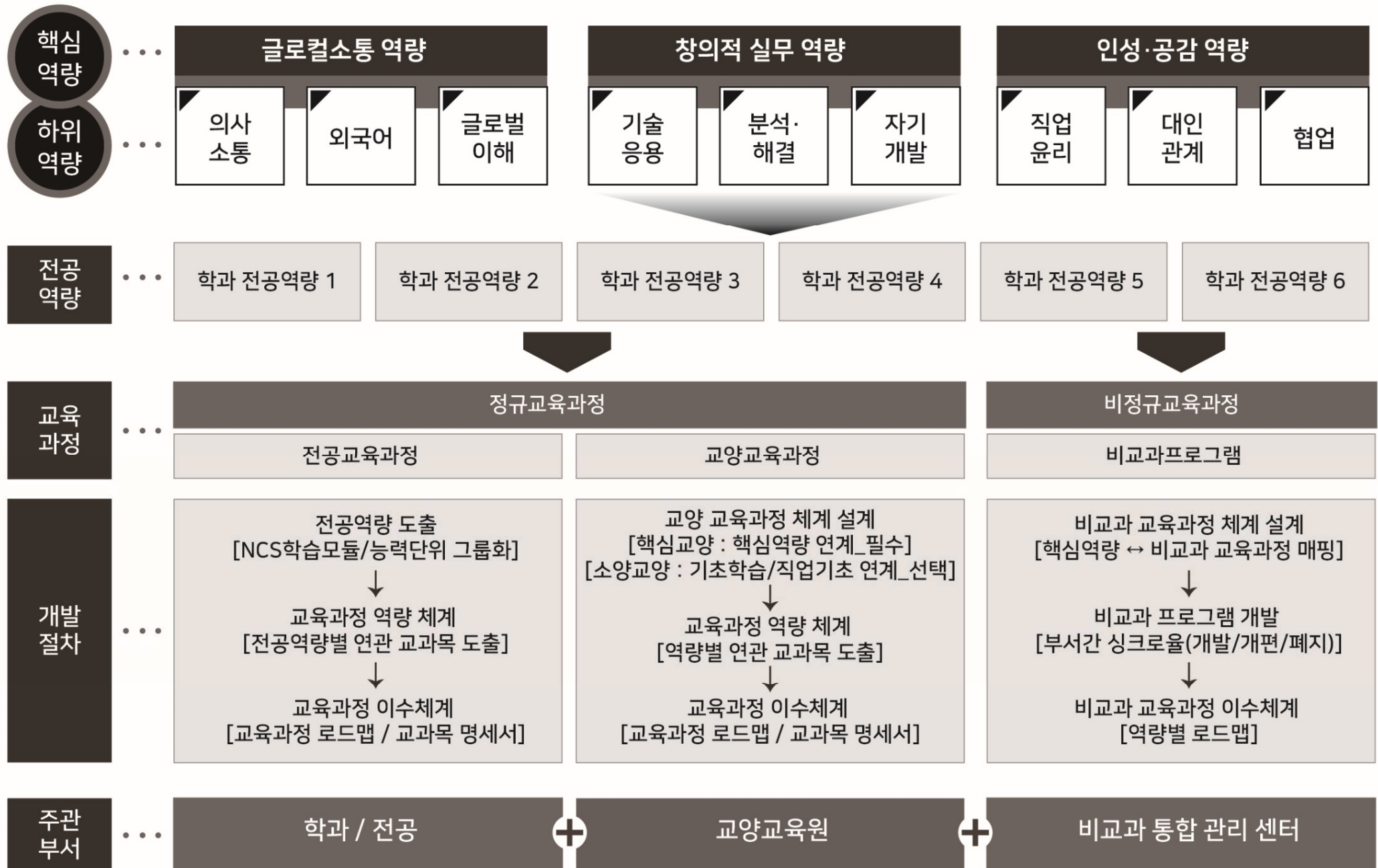


(2) 역량기반 교육과정(작업치료과)



주) 전공 핵심역량 : NCS 학습모듈(NCS의 능력단위를 학습할 수 있도록 구성한 '교수·학습 자료') 활용 또는 능력단위 유사성 그룹화
 하위역량 : NCS의 능력단위를 활용하여 학습자의 학습성과를 측정할 수 있는 행동특성(K,S,T)

(3) 학과 역량기반 교육과정 체계



(4) 교양교육과정

| 항목 | 내용 |
|----------|---|
| 교양교육목표 | -창의성과 인성을 갖춘 글로벌 인재 양성을 위한 기초교양교육을 지원함 |
| 교양교육 인재상 | -지역과 세계화에 대응하는 글로벌 인재 -올바른 인성과 직업적 소명을 가진 인재 -창의융합적 사고를 갖춘 인재 |

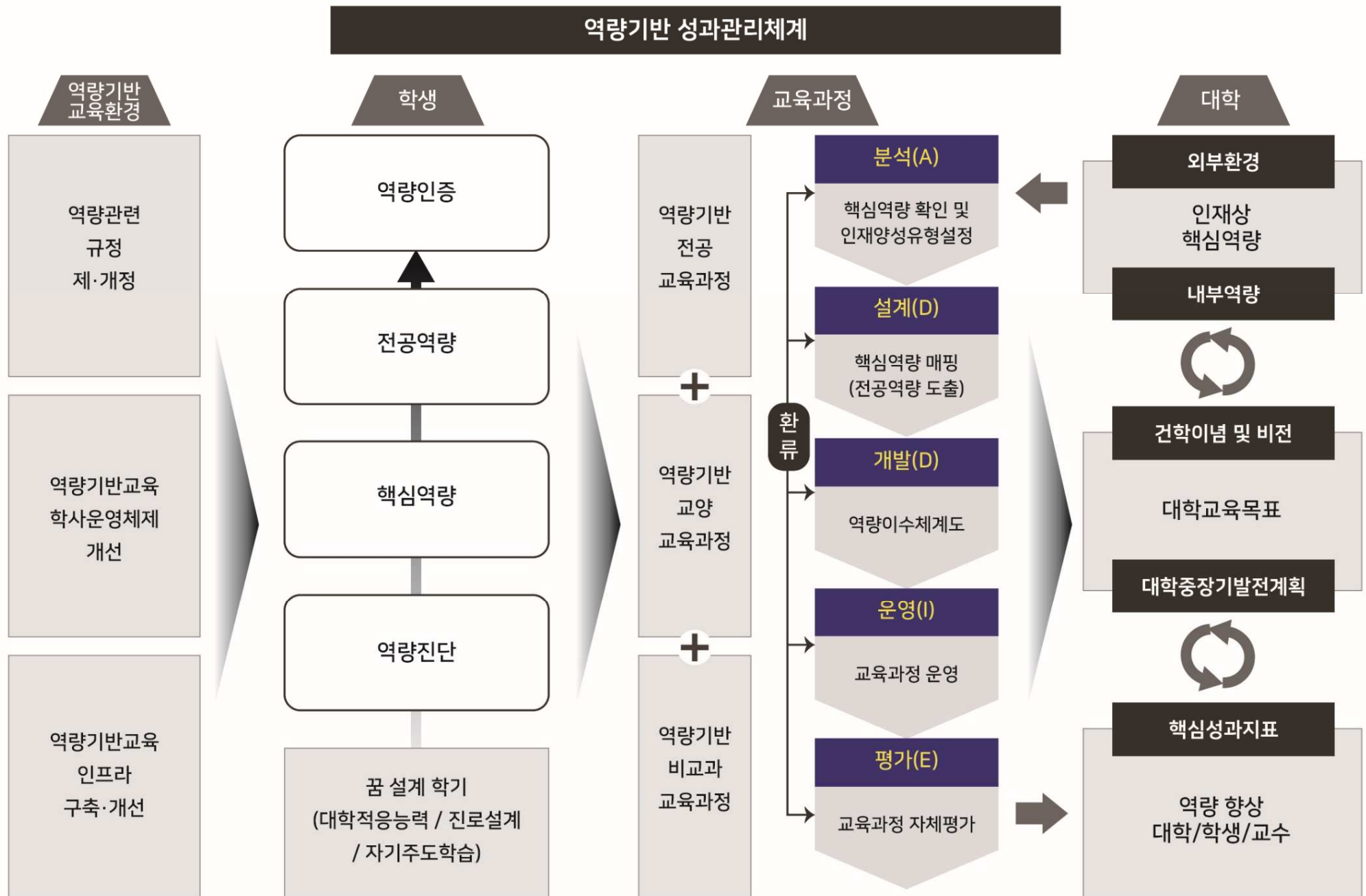
| 항목 | 내용 |
|------------------------------|---|
| 교양 교육 전담교육기관 신설/관련 위원회 강화 | - '교무처 중심 교양강좌 운영'에서 '교양교육원'으로 확대·강화하여 교양 교육 전담 교육기관으로 운영 -창의융합교육지원센터의 "고령친화 캡스톤디자인" 교과목 운영지원을 통해 창의융합 교양교육 운영 -'교양교육과정위원회' 신설하여 교양 교육정책(방향성) 및 교양교육목표 수립 역할 수행 |
| 교양교육과정 편성영역 | -핵심교양 영역 (필수 교양)과 소양 교양 (선택 교양)으로 구분 -핵심교양에 대해서는 공통 교양으로 구성 |
| 교양 교육과정 확대 개편 및 운영 고도화 | -GCH핵심역량 달성을 위한 핵심교양은 필수교과목으로 전환, 소양교양은 공통교양 또는 학과교양에서 선택 이수 -공통 교양과 학과 교양 분리 이수 체계 |
| 교양 교육이수 체계 강화 | -교양교과 졸업이수기준 확대 시행 : 2년제 8학점이상, 3년제 10학점이상, 4년제 25학점이상 |


(5) 비교과 교육과정

| 항목 | 내용 |
|-------------------------------------|--|
| 비교과 교육과정 전담교육기관신설 / 관련 위원회 강화 | - '부서별 산발적 운영'에서 '비교과통합관리센터' 신설로 체계화 으로 확대 · 강화 -창의융합교육지원센터의 "고령친화 캡스톤디자인" 교과목 운영지원을 통해 창의융합 교양교육 운영 - '비교과 통합관리운영위원회' 신설하여 비교과 교육과정의 효과성 분석→피드백 역할 수행 |
| 비교과 교육과정 개편 및 운영 고도화 | -GCH핵심역량별 비교과 교육과정 매칭 -비교과 교육과정 이수체계(역량별 로드맵) / 비교과 프로그램 가이드북 제작 · 배포(예정) 목차 : 역량개념, 비교과프로그램 목록(교육기간, 연계핵심역량 등) |
| 비교과 교육과정 학사운영체제 개선 | -비교과데이 : 매주 수요일 오후를 '비교과 데이'로 선정하고 이 시간대에 비교과 프로그램을 배치하여 학생 참여율 향상 -역량향상주간 : 1주일간 학생들이 스스로의 비전을 설계하고, 핵심역량을 향상시킬 수 있도록 다양한 비교과 프로그램 (명사특강, 교수법, 자격증과정 등) 운영 |

[예시] 취업역량_비교과 교육과정 체계도

| | | Level 1(저학년) | Level 2(고학년) | Level 3(졸업생) | 역량구현 |
|--------------|------|-------------------------------------|--|--|--------------------------------|
| 진단 | | 직업선호 검사 ... | 구직준비도 검사 ... | 재직자 만족/요구도 조사 ... | 창의적 전문인 윤리적 전문인 지역속의 세계인 |
| 상담 | | 취업목표 설정 ... | 구직스킬 향상 ... | 구인정보제공 ... | |
| 강화 | 정규교과 | 대학생활과 진로탐색 ... | 대학생활과 진로탐색 ... | | |
| | 비교과 | Job Build 프로그램 취업 서포터즈 구성 ... | Job Master 프로그램 취업역량강화, 취업캠프 ... | Job Tighten Up 프로그램 졸업생 멘토링 프로그램 ... | |
| | | | | | |
| 졸업생 및 졸업생 관리 | | 취업지원 취업운영위원회 개최 ... | | 조기이직예방 학과별 취업 간담회 개최 ... | |





감사합니다!

